



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



MARCO LEGAL FUNDAMENTAL CONVIVENCIAL

Existen leyes, sentencias, resoluciones que legislan la convivencia escolar como nuestra constitución política, la ley 115, el código de infancia y la adolescencia (LEY 1098, 2006), el código de policía (ley 1801, 2016), sin embargo el principal referente es la ley 1620 en Colombia sobre convivencia escolar que “crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante la autoridades contra la convivencia escolar” (LEY 1620, 2013), donde se hace acertadamente algunas precisiones en el sentido que la misma ley trata que la sana convivencia se debe trabajar básicamente desde cuatro componentes como son la promoción, la prevención, la atención y el seguimiento a la convivencia escolar. (LEY 1620, 2013)

COMPONENTES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE EL MARCO LEGAL (artículo 39 del decreto 1965, 2013)

PROMOCIÓN ART.36	Fomentar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, a través de promover, coordinar y diseñar y poner en marcha iniciativas, proyectos y acciones en pos de la convivencia.
PREVENCIÓN ART. 37	Intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar, identificando riesgos y generando mecanismos de mitigación de situaciones que pueden afectar la convivencia.
ATENCIÓN ART.38	Asistir oportunamente a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, lo cual básicamente incluye activar los protocolos de atención dependiendo de la situación
SEGUIMIENTO	Seguimiento y evaluación de las estrategias y acciones de promoción y atención desarrolladas por los actores e instancias del sistema nacional de convivencia escolar

Estas líneas de gestión convivencial se debe trabajar entre todos los actores educativos haciendo equipo principalmente entre las directivas, docentes, padres y estudiantes.

El problema educativo o necesidad escolar a enfrentar en relación con el marco legal en esta ocasión se privilegiará en la promoción y prevención de la violencia escolar entre estudiantes del colegio Robert Francis Kennedy, dado que es bien sabido que si se trabaja más en la promoción y prevención los índices de conflictos mal manejados disminuyen.

Así, los esfuerzos pedagógicos deben privilegiar la prevención del conflicto antes que la sanción. Sin embargo se debe tener claro que para garantizar el cumplimiento de la ley se debe garantizar en toda situación el conducto regular y el debido proceso a la luz del manual de convivencia



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MARCO LEGAL El artículo 40 de la ley 1620

SITUACIÓN	¿CUÁNDO SE ESTA EN ESTA SITUACIÓN?	PROTOCOLO DE ATENCIÓN, ARTÍCULOS 42, 43 Y 44 PARA SITUACIONES TIPO 1,2 Y 3 RESPECTIVAMENTE
TIPO I	Conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, estas no generan daños al cuerpo o a la salud física y emocional	<ol style="list-style-type: none">1. Mediar de manera pedagógica con las personas involucradas2. Fijar formas de solución de manera imparcial, equitativa y justa y acciones para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación3. Establecer compromisos y hacer seguimiento
TIPO II	Situaciones de agresión escolar, acoso escolar (Bullying), ciberacoso (cyberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan alguna de las siguientes características: A. Que se presenta de manera repetida o sistemática. B. Que causan daños al cuerpo o a la salud física o mental sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados	<ol style="list-style-type: none">1. Brindar atención inmediata a la salud física y mental de los afectados2. Remitir la situación a las autoridades administrativas cuando se requiera medidas de restablecimiento de derechos3. adoptar medidas de protección para los involucrados para evitar posibles acciones en su contra4. informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes5. generar espacios para exponer y precisar lo acontecido6. determinar acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de derechos y la reconciliación7. Realizar el reporte en el sistema de información Unificado de Convivencia Escolar8. El comité Escolar de Convivencia realizará el análisis del caso y seguimiento de las soluciones
TIPO III	Situaciones que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual	<ol style="list-style-type: none">1. Brindar atención inmediata en la salud física y mental de los afectados.2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes3. Informar de la situación a la policía nacional (policía de infancia y adolescencia)4. Citar a los integrantes del comité Escolar de Convivencia y ponerlos en conocimiento del caso5. Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, a quién se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada6. Realizar el reporte en el Sistema Unificado de Convivencia Escolar

IDENTIFICACIÓN DEL CONTEXTO CONVIVENCIAL DEL COLEGIO ROBERT F. KENNEDY:

DESDE LA MIRADA SOCIOECONÓMICA:

La población estudiantil del colegio Robert Francis Kennedy pertenece al estrato socioeconómico 2 y 3; el lugar de residencia en su mayoría no es propia, se ubican en cercanía al colegio pero también hay estudiantes que se desplazan de lugares distantes de la



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



misma localidad 10, Engativá Pueblo y de otras localidades como: Bosa, Suba y Soacha por su sentido de pertenencia con el colegio. En general, son oriundos de Bogotá; sin embargo hay una significativa presencia de estudiantes de varias regiones del territorio nacional y de otros países como Venezuela y Centroamérica.

DESDE LA PERSPECTIVA FAMILIAR:

Los estudiantes en su mayoría provienen de hogares fragmentados donde el apoyo afectivo es únicamente de la madre y en otros pocos casos del padre, generalmente no cuentan con el acompañamiento de los dos progenitores; algunos de ellos no tienen confianza en la figura materna y/o paterna, otros estudiantes se encuentran en situación de restitución de derechos o pertenecen a organizaciones y/o fundaciones. La mayoría afirma tener apoyo por parte de sus familias, otros no cuentan con éste. El nivel de escolaridad de los padres y/o acudientes se ubica sin finalizar los estudios de primaria y bachillerato, otros tienen formación como técnicos, tecnólogos y profesionales.

RELACIONAMIENTO:

La mayoría de los estudiantes son niños, niñas y adolescentes (NNA), respetuosos y con grandes valores, evidencian relaciones incluyentes, sin embargo los conflictos se dan por rivalidades entre compañeros, chismes y uso indebido de redes sociales. Como consecuencia de fenómenos sociales vinculados al microtráfico, el conflicto armado, el desplazamiento y la migración; las formas de interacción social se han visto afectadas en la convivencia en situaciones como: porte, consumo y distribución de SPA, robo, hurto, atraco, fleteo y trata de personas.

DESDE EL MANEJO DEL CONFLICTO:

El colegio Robert Francis Kennedy mantiene alianzas estratégicas con entidades para fortalecer el buen trato y la resolución pacífica de conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Recibe capacitación estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia en el manejo del conflicto.

Los estudiantes como mediadores escolares son aquellas personas capaces de ver en el conflicto una oportunidad para el fomento del diálogo, de la paz y de la cultura de la no violencia y el buen trato.

Los docentes en sus cualificación fortalecen las herramientas teóricas para su rol de tutores y mediadores, establecen relaciones de mediación y conciliación, atendiendo a la política institucional del buen trato, implementado estrategias pedagógicas de acuerdo al plan de convivencia y a los resultados de las encuestas de clima escolar, laboral y entornos escolares aplicadas por el nivel central de la S.E. D.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



Los padres y/o acudientes reciben formación a través de los órganos de gobierno escolar en los cuales participan e interactúan, donde pueden presentar propuestas acordes a su rol y necesidades institucionales.

Administrativos y directivos reciben programas de cualificación y servicio encaminados a las temáticas de calidad, comunicación asertiva entre otras.

Anexo HERMES, clima escolar, clima laboral, entornos laborales

DOFA EN EL COMPONENTE COMUNIDAD Y CONVIVENCIA SE HAN DETERMINADO PARA LA COMUNIDAD ROBERTKENIANA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Los conflictos generalmente no se abordan en su fase inicial sino cuando se manifiesta en conductas violentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Baja corresponsabilidad de familia. ● No existen espacios físicos de recreación deportiva y artística adecuados al interior del colegio. ● Falta capacitación y fundamentación teórica a todos los miembros de la comunidad, pero especialmente estudiantes, padres y cuidadores falta capacitación o fundamentación teórica en el manejo del conflicto que facilite la praxis de una cultura de paz. ● Falta actualización y capacitación de la normatividad vigente de las políticas que viene generando transformación y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe el apoyo de entidades externas que fortalecen la convivencia como FUNDAPA ,Cámara de comercio Hermes, proyecto, Colombia Emprendedora, IBM, Casita de convivencia - EMAUS, Convive U.N, ● Saber digital nivel central S.E.D ● Talleres de comunicación asertiva a la comunidad, talento humano nivel central SED. ● Escenarios deportivos, ambientales y culturales cercanos para recreación, cultura y educación ambiental. ● Programa de CAFAM “ Pilos de Corazón”. ● Programa Al Colegio en Bici. ● Secretaria de la mujer “Seguridad Digital” ● I.D.R.D ● Cámara de Comercio ofrece capacitación en manejo del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir el buen trato una estrategia institucional de trabajo y base de la formación en convivencia ● Tres pilares institucionales ● El estudiantado en su mayoría aún tiene el hábito de la escucha a las orientaciones del docente ● Aceptación de trabajo en competencias ciudadanas e inteligencia emocional desde el Consejo Académico Integrado. ● El estudiantado generalmente responde fácil y positivamente al buen trato. ● Reacciona asertivamente cuando se ofrece a los estudiantes espacios de reflexión, artísticos o deportivos. ● Construir un espacio físico de conciliación, mesa de conciliación. ● Construcción de un manual de convivencia participativo. ● Los docentes hacen equilibrio entre los procesos cognitivos de las áreas obligatorias y fundamentales y los convivenciales. ● Ha disminuido el reporte de estudiantes embarazadas. ● Se realizó capacitación en manejo del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pandillas externas que visitan las afueras del colegio. Microtráfico que involucra a los estudiantes en posible consumo de SPA. ● No hay recursos suficientes para realizar convivencias de calidad al exterior del colegio en espacios más adecuados para ello. ● No hay continuidad del apoyo ofrecido por entidades externas. ● Para la activación de los protocolos de atención y rutas integrales no se cuenta en alto porcentaje con la participación de los padres de familia. ● No contar con la atención oportuna de entidades inter institucionales como Policía de Infancia y adolescencia, ICBF entre otras. ● Inadecuado uso de las redes sociales y TIC. ● Migraciones forzadas



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
cambio en	conflicto. Anualmente dirigido a estudiantes, docentes, directivos y Comités de Convivencia. <ul style="list-style-type: none">• Migraciones Internacionales, nacionales, regionales y locales que permiten afianzar desde la pluriculturalidad y la diversidad el respeto a la diferencia.	conflicto a docentes y estudiantes <ul style="list-style-type: none">• Uso de las TIC, blog Conviviendo RFK.• Convivencia asumida de forma transversal en las asignaturas, proyectos institucionales, de área, de ciclo, de grado e individuales.• Caracterización de tiempo, modo, lugar de los conflictos que se generan al interior de la Institución.• La matriz de atención a situaciones en conciliación.• Articulación Jornada Mañana y Tarde con el Plan Institucional de Convivencia escolar, programas y proyectos.	internacionales, nacionales y regionales y locales que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y permanente movilidad donde sus derechos humanos no están plenamente garantizados. Insuficiente formación y capacitación a los funcionarios que atienden situaciones de inclusión.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

1.1 VISIÓN CONVIVENCIAL

En el 2025 ser un colegio líder en la formación de ciudadanos protagonistas de su propio desarrollo emocional y cognitivo, que se comunican asertivamente, líderes de sus propias emociones, competentes en la convivencia, en el uso de las TIC, solidarios, respetuosos y generadores en su entorno de una verdadera construcción de tejido social.

1.2 MISIÓN CONVIVENCIAL:

Desde el componente de comunidad y convivencia se promueve el desarrollo de la formación integral de la comunidad educativa, construyendo tejido social desde el fortalecimiento de su inteligencia emocional y empoderamiento de competencias ciudadanas, el respeto por la diferencia, la construcción de ciudadanía, formación de sujetos de derechos y deberes que puedan convivir en paz.

1.3 JUSTIFICACIÓN



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



En esencia, la convivencia no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la innecesaria violencia, atendiendo los intereses y necesidades de las partes involucradas, sin embargo, el mal manejo de los conflictos que desencadena hechos de violencia está presente en los escenarios escolares, por ello, es fundamental y necesario entonces que se construyan participativamente herramientas pedagógicas relaciones humanas respetuosas que propendan por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto por la diferencia, la valoración dialógica y positiva en el vivir con otros diferentes a uno, relaciones mediadas por normas compartidas que favorecen la armonía. La construcción de convivencia se constituye en una condición necesaria para la paz.

Siempre serán urgentes orientaciones metodológicas para el fortalecimiento y ejecución del plan institucional de convivencia escolar. Además la sana convivencia escolar necesariamente aporta a fortalecer los procesos académicos dado que la convivencia respetuosa aporta al clima escolar ya que a su vez la calidad de las relaciones mejora, es decir, la convivencia respetuosa da cuenta de valores, creencias, actitudes, comportamientos, prácticas, relaciones y estructuras que existen, y que tienen una influencia directa en el bienestar individual y colectivo de todos los integrantes de la institución educativa.

“Por tanto, es fundamental actuar para mejorar la convivencia, de manera que se generen condiciones propicias para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes y, por supuesto, para su bienestar”. Tomado de: Secretaría de Educación del Distrito (2018). Orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del plan institucional de convivencia escolar

1.4 OBJETIVOS CONVIVENCIALES

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer procesos formativos que promuevan valores y desarrollen una sana convivencia, liderando una comunicación asertiva, la construcción de tejido social, previniendo hechos de violencia, promoviendo y desarrollando competencias emocionales y ciudadanas desde lo individual y colectivo para ejercer la democracia, el respeto por los derechos de los demás y el manejo adecuado de los conflictos.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Promover la sana convivencia** utilizando el buen trato como eje transversal de las relaciones humanas, basadas en una comunicación asertiva, liderazgo de las emociones y una convivencia en paz, implementando estrategias que permitan proteger y garantizar los DDHH, la convivencia en equidad y la seguridad en la escuela, el respeto por las diferencias.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



- **Prevenir la violencia escolar** a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, la comunicación asertiva, reflexiones individuales, grupales, institucionales y familiares por medio de resolución pacífica de conflictos, mesas de conciliación, convivencias escolares, talleres de sensibilización, escuelas de padres y alianzas interinstitucionales.
- **Atender y hacer seguimiento a las situaciones contrarias a la convivencia**, cumpliendo con el debido proceso, el conducto regular dentro las normas vigentes, activando los protocolos y rutas de atención integral desde una perspectiva más reflexiva que sancionatoria en el marco de la verdad, la justicia y la reparación.

2. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL COMPONENTE COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

2.1 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN COMPONENTE COMUNIDAD Y CONVIVENCIA CICLO A CICLO

				EJES DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO			
CICLO	GRADOS	IMPRONTA	EJE DE DESARROLLO RFK	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	COMUNICACIÓN ASERTIVA	CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS
0	jardín y transición	Estimulación y exploración	El mundo me recibe con amor y respeto	Explorar emociones básicas propias	Explorar emociones básicas en los otros	Vincular lenguajes expresivos que vinculen a otros	Explorar el problema desde las emociones que genera
1	1° Y 2°	Reconocimiento y exploración	Estimulación y exploración	Reconocer emociones primarias	Reconocer al otro poniendo atención a sus intereses y necesidades	Expresar ideas y sentimientos, reconociendo intereses propios y ajenos	Reconocer la existencia de un problema y la necesidad de solucionarlo
2	3° Y 4°	Interacción Descubrimiento y experiencia	Descubrimiento y experiencia	Identificar emociones primarias y secundarias	Aprender a tener amigos y amigas identificando intereses y necesidades	Comprender mensajes verbales y no verbales en contextos comunicativos	Analizar en forma básica aspectos de un problema y plantear posibles soluciones acordes con su contexto



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



				EJES DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO			
CICLO	GRADOS	IMPRONTA	EJE DE DESARROLLO RFK	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	COMUNICACIÓN ASERTIVA	CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS
3	5°,6° Y 7°	Indagación y experimentación	Indagación y experimentación	Regula emociones y respuestas emocionales básicas	Pertenecer a un grupo, aportando a sus intereses y necesidades	Crear mensajes asertivos como estrategia para comunicarse en diferentes contextos	Aprender a negociar soluciones en un problema y asumir responsabilidades respetando acuerdos
4	8° Y 9°	Proyecto de vida	Vocación y exploración profesional	Regular emociones y respuestas emocionales	Aprender a trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades	Analizar y relacionar mensajes, haciendo lecturas inferenciales en contextos comunicativos	Aplicar soluciones creativas y éticas para resolver problemas
5	10° Y 11°	Proyecto profesional y laboral	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo	Interiorizar el proceso de regulación de emociones y respuestas emocionales	Aprender a convivir, ayudando a construir comunidad	Estructurar mensajes argumentados y propositivos a partir de lecturas de realidad en contextos comunicativos	Desarrollar habilidad para comprender problemáticas más complejas y proponer alternativas de solución



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



2.2 EJES CONVIVENCIALES ROBERTKENNIANOS Y OBJETIVOS

EJES ARTICULADORES CONVIVENCIALES	OBJETIVOS INSTITUCIONALES DEL EJE
1. DERECHOS HUMANOS Y PAZ	Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida, la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos. (ONU, 1948)
2. ÉTICA DEL CUIDADO, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y EDUCACIÓN SEXUAL Y COMUNICACIÓN ASERTIVA	<p>Fortalecer los vínculos de confianza y seguridad entre los miembros de la comunidad, a través de su participación en el desarrollo de diferentes actividades que permitan promover las capacidades de atención e interés por sí mismo y por los demás. Incidir positivamente en la convivencia institucional, por medio de acuerdos entre la comunidad educativa, basados en prácticas de autocuidado, cuidado del otro, respeto y cuidado del entorno y la comunidad. (SED, Etica del Cuidado Para una Educación sin Indiferencia, 2007), (SED, Orientaciones para la Acción en Cuidado y Autocuidado)</p> <p>Abordar sistémica e integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias y las de los demás desde los ejes propuestos y con comunicación asertiva (SED, Cartilla de Socioafectividad , 2014) para el desarrollo socioafectivo; lo intrapersonal, lo interpersonal, la comunicación asertiva y capacidad para resolver problemas. (SED, Cartilla Desarrollo Socioafectivo: educar en y para el afecto, 2012)</p> <p>Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás. Concebir la sexualidad desde un enfoque integral, en sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.</p> <p>Hacer de la educación sexual una experiencia de crecimiento personal y colectivo. Facilitar que los diversos participantes reconozcan sus propias actitudes, opiniones y normas con respecto a la sexualidad, y que las confronten con otras personas, en un proceso de diálogo y respeto. (Palacios, 2018) (SED, Cartilla N: 6 Educación con Equidad Desde los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos, 2015)</p>
3. CONVIVENCIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	Formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. (MEN, Guías Pedagógicas para la Convivencia EScolar, 2011), (SED, Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, 2015)



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



EJES ARTICULADORES CONVIVENCIALES	OBJETIVOS INSTITUCIONALES DEL EJE
4. PLURALIDAD E IDENTIDAD.	Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral en estricto respeto a los derechos humanos. Generar prácticas pedagógicas que propicien la identificación y el reconocimiento del otro como un ser diferente, el cual posee distintas características las cuales deben ser valoradas y aceptadas por igualdad de condiciones partiendo del reconocimiento y del disfrute de la enorme diversidad humana, que tiene a la vez como límite, los derechos de los demás (MEN, Ambientes Escolares libres de discriminación 2016)
5. AMBIENTE Y VALORACIÓN DE LO PÚBLICO.	Promover la cultura para la protección y cuidado del ambiente. Generar una cultura del cuidado y defensa de lo público, fortaleciendo los espacios de participación, la transparencia y redistribución de los recursos
6. LIDERAZGO Y GOBIERNO ESCOLAR	Fortalecimiento de la cultura de la participación como eje fundamental en la construcción de ciudadanía. Además,
7. COMUNIDAD Y FAMILIA	Fortalecer el principio de corresponsabilidad como educadores en la vida familiar y social en las rutas y protocolos de atención de situaciones escolares; enterarse y cumplir con la normativa legal vigente (res. 1760 del 27 junio 2019) y otras. La participación de la familia en el proceso formativo de los estudiantes y en el cómo abordan situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos. Las organizaciones de padres en las instituciones educativas. (MEN, Cartilla para padres de Familia series guías N: 26, 2007)
8. USO DEL TIEMPO LIBRE	Generar espacios que promuevan el aprovechamiento y transformación del tiempo libre en tiempo útil de aprendizaje, para superar el aislamiento del entorno social y cultural usando escenarios que ofrece el colegio y la ciudad a través de la actividad física y recreativa como hábito de salud física y emocional mejorando la calidad de vida
9. TIC	Usar y aprovechar las herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de los procesos académicos y convivenciales

2.3 COMPETENCIAS DEL COMPONENTE COMUNIDAD Y CONVIVENCIA: “Las competencias ciudadanas y de convivencia son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que se actúe de manera constructiva y participativa en la sociedad democrática” (Bogotá, 2017), (MEN, Formar para la Ciudadanía series Guías N. 6, 2003)



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPETENCIAS.	
TIPOS DE COMPETENCIAS	GRUPOS DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS	Respeto y defensa de los derechos humanos.
	Construcción de la convivencia y la paz
	Participación y responsabilidad democrática
	Pluralidad , identidad y valoración de las diferencias
EMOCIONALES	Desarrollo intrapersonal: Capacidad de reconocer y manejar las propias emociones
	Desarrollo Interpersonal: Formas de comprender y abordar las relaciones con los demás seres humanos.
	Capacidad para resolver problemas de forma creativa, asertiva, dialogante y pacífica para resolver el conflicto respetando la diferencia.
COMUNICATIVAS	<p>Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. ➤ Capacidad para dar cuenta de los procesos verbales, no verbales, de escucha activa y de lectura de contextos involucrados en la interacción humana. ➤ Capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.
EDUCACIÓN SEXUAL	Identidad de género.
	Orientación sexual.
AMBIENTALES	Capacidad crítica, reflexiva y analítica.
	Manejo de conocimientos básicos sobre el funcionamiento del sistema natural.
	Capacidad para crear, investigar y adoptar tecnología.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPETENCIAS.	
TIPOS DE COMPETENCIAS	GRUPOS DE COMPETENCIAS
TIC	Competencia Tecnológicas Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan. (MEN, 2006:31)
	Competencia Pedagógica Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional. (MEN, 2006:32).
	Competencia Investigativa: Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos (MEN, 2006:33).
COMUNIDAD Y FAMILIA	Reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.
	Crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.
	Participación de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las instancias pertinentes y las distintas responsabilidades y roles.
TIEMPO LIBRE	Capacidad de interactuar en contextos de aprendizaje que generen hábitos saludables. Desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades a través de las prácticas deportivas, artísticas y culturales. Disfrute de una cultura del tiempo libre de forma plena y diversificada acorde a las alternativas que la sociedad ofrece. Formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que le rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad.
COGNITIVAS Y CONOCIMIENTOS	Capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas. ➤ Capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras. ➤ Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPETENCIAS.	
TIPOS DE COMPETENCIAS	GRUPOS DE COMPETENCIAS
COMPETENCIAS INTEGRADORAS	<p>Articulan, en la acción misma, todas las demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

2.4 ESTRUCTURA DE LA CURRICULARIZACIÓN CONVIVENCIAL A LA CONVIVENCIA POR CICLOS

PERIODO	PROGRAMAS Y PROYECTOS	¿QUÉ ACCIONES PARA MEJORAR CONVIVENCIA?	¿CUANDO? CALENDARIO	¿CÓMO SE DESARROLLAN LAS ACCIONES?	RESPONSABLES NOMBRE DE LOS DOCENTES DE CICLO
PERIODO	1. DERECHOS HUMANOS Y PAZ 2. ÉTICA DEL CUIDADO, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y EDUCACIÓN SEXUAL. 3. CONVIVENCIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 4. PLURALIDAD E IDENTIDAD. 5. AMBIENTE Y VALORACIÓN DE LO PÚBLICO. 6. LIDERAZGO Y GOBIERNO ESCOLAR 7. COMUNIDAD Y FAMILIA 8. USO DEL TIEMPO LIBRE 9. TIC				



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



2.5 COMPONENTES FUNDAMENTALES CONVIVENCIALES Y ACCIONES EVALUABLES

COMPONENTE	ELEMENTOS TEÓRICOS	ACCIONES	EVALUACIÓN
PROMOCIÓN	<p>El plan institucional de convivencia escolar es una oportunidad para definir cómo los diferentes actores de la comunidad van a organizarse para realizar procesos de revisión y ajuste del PEI, del manual de convivencia y evaluación participativa de estudiantes.</p> <p>Fomenta el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, a través de promover, coordinar y diseñar y poner en marcha iniciativas, proyectos y acciones en pos de la convivencia.</p> <p>Se centra en el desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Determina la calidad del clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios del colegio, Define los mecanismos e instancias de participación del comité, para lo cual podrán realizarse alianzas con otros actores e instituciones, de acuerdo con sus responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El buen trato como política institucional. • Direcciones de grupo. • Construcción del proyecto educativo institucional en el componente comunidad y convivencia. • Manual de convivencia, revisión participativa y ajuste anual. • Evaluación de estudiantes (Trabajos de reflexión, portafolios, TIC, registros en observador, informes académicos bimestrales, informes de orientación e informes de situaciones contrarias a la convivencia, rutas y protocolos de atención, encuesta de clima escolar, equipos tutores, equipos de convivencia de jornada, pactos de convivencia, pactos de convivencia) • Revisión y ajuste del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el manual de convivencia y el sistema institucional de evaluación de estudiantes, de forma participativa con la comunidad educativa, a la luz de los enfoques de derechos, de competencias y diferencial, según la Ley General de Educación y la Ley 1098 de 2006 (Ley 1620 de 2013, artículo 17) 	<p>Evaluación diagnóstica convivencial se realiza al inicio del año y cuando se considere necesario, lo que permite observar los aspectos legales y los procesos convivenciales de desarrollo en que se encuentra cada estamento institucional, identificando D.O.F.A (Debilidades, oportunidades fortalezas y amenazas) que permiten realizar la planeación de este componente acorde con Evaluación Formativa.</p> <p>En todos los procesos y acciones de este componente la evaluación es Continua, integral, dialógica y formadora.</p> <p>Para el desarrollo se implementan diferentes tipos de evaluación acordes y pertinentes según sea el caso y su contexto</p>
PREVENCIÓN	<p>Se ejecuta a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral de los estudiantes. Tiene el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las causas que puedan potencialmente originar la problemática de la</p>	<p>ACCIONES PREVENTIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia artículo 21 • Manejo de conflictos , a través de mesas de conciliación, inteligencia emocional (Torrego, 2000) • Cátedra de la Paz: Creación y consolidación de espacios para el 	<p>En todos los procesos y acciones de este componente la evaluación es Continua, integral, dialógica y formadora</p>



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPONENTE	ELEMENTOS TEÓRICOS	ACCIONES	EVALUACIÓN
	<p>violencia escolar, es decir, sobre sus factores de riesgo, que se encuentran en los diferentes ámbitos en los cuales el niño, la niña o el adolescente se encuentran.</p> <p>A partir del plan institucional de convivencia escolar es posible definir las necesidades del colegio, y desde allí fortalecer la convivencia que esté alineada con todos los procesos pedagógicos del colegio para fortalecer competencias ciudadanas y socioemocionales y generar una cultura de paz</p> <p>Interviene oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar, identificando riesgos y generando mecanismos de mitigación de situaciones que pueden afectar la convivencia.</p>	<p>aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población (Ley 1732 de 2014).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros institucionales, locales y distritales. • Cátedra de Derechos Humanos, Deberes y Garantías y Pedagogía de la Reconciliación (Acuerdo 125 de 2004). 	
ATENCIÓN	<p>Se desarrollar estrategias que permitan asistir al estudiante, al padre, madre de familia o al acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética, e integral, cuando se presente un caso de violencia o acoso escolar o de comportamiento agresivo que vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</p> <p>Lo anterior se debe realizar de acuerdo con el protocolo y en el marco de las competencias y responsabilidades de las entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.</p> <p>Este componente involucra a actores diferentes a los de la comunidad educativa únicamente cuando la gravedad del hecho denunciado, las circunstancias que lo rodean o los daños físicos y psicológicos de los menores involucrados sobrepasan la función misional del establecimiento educativo.</p>	<p>ACCIONES FORMATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el manual de convivencia art 21 • se activan protocolos y rutas de atención integral en el marco del conducto regular y debido proceso. 	<p>En todos los procesos y acciones de este componente la evaluación es Continua, integral, dialógica y formadora</p> <p>Plan Institucional de mejoramiento anual con el propósito de contribuir al mejoramiento progresivo en tres etapas: autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento, y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.</p> <p>Actos administrativos (Sanciones, matrícula en observación, pérdida de cupo y cambio de ambiente escolar)</p>
SEGUIMIENTO	<p>Se centra en el reporte oportuno de la información al Sistema de Información Unificado de</p>	<p>ACCIONES DE SEGUIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia pág. 63 	<p>En todos los procesos y acciones de este componente la evaluación es</p>



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPONENTE	ELEMENTOS TEÓRICOS	ACCIONES	EVALUACIÓN
	<p>Convivencia Escolar, del estado de cada uno de los casos de atención reportados.</p> <p>El plan institucional de convivencia escolar no busca reemplazar el Plan Operativo Anual. Más bien, busca enfatizar la importancia de los temas de convivencia en la planeación, de tal suerte que las acciones relacionadas con el Plan Operativo Anual podrán articularse con el plan institucional de convivencia escolar.</p> <p>Seguimiento y evaluación de las estrategias y acciones de prevención, promoción y atención desarrolladas por los actores e instancias del sistema nacional de convivencia escolar.</p>	<p>hasta 80</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos internos y externos se atención y cierre de caso. (Orientación escolar, Sistema de alertas S.E.D) • Plan Operativo Anual (POA) como herramienta que permite programar anualmente las actividades estratégicas definidas para el cumplimiento de las políticas y los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Educativo Local (PEL), el Plan Sectorial de Educación y el Plan de Desarrollo del Distrito 	<p>Continua, integral, dialógica y formadora</p>

2.6.1 MALLA CURRICULAR DE COMPONENTES, OBJETIVOS, METAS, ACCIONES Y RECURSOS E INDICADORES VERIFICABLES DE METAS

Teniendo en cuenta los cuatro componentes fundamentales se plantean las metas, objetivos, acciones e indicadores para cada componente a nivel institucional

De aquí a 2025, asegurar que los procesos formativos convivenciales en la comunidad educativa Robertkeniana evidencien un impacto significativo a favor de la sana convivencia.

11.1 MALLA CURRICULAR DE PROMOCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA

COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADOR VERIFICABLES
PROMOCIÓN	Promover la sana convivencia utilizando el buen trato como eje transversal de las relaciones	A 2025 asegurar y afianzar en la cotidianidad de la comunidad educativa todas las estrategias de promoción en la sana convivencia.	<p>Establecer el buen trato como política institucional.</p> <p>Apropiación del Manual de convivencia por parte de los estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>-La comunidad reconoce el buen trato con el que se tratan todos los actores educativos, incluso en situaciones de conflicto.</p> <p>-Existe una Construcción participativa y abierta de acuerdos mínimos de convivencia grupal e individual que se evidencian en el observador y en carteleras de cada salón.</p>



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADOR VERIFICABLES
	humanas, basadas en una comunicación asertiva, liderazgo de las emociones y una convivencia en paz, implementando estrategias que permitan proteger y garantizar los DDHH, la convivencia en equidad y la seguridad en la escuela y respeto por la diferencia.		<p>Curricularización de la convivencia articulada en los ciclos desde el enfoque de procesos y los (9) ejes convivenciales.</p> <p>Fortalecer la cultura institucional de los pilares: Comunicación, liderazgo y convivencia.</p> <p>Fortalecimiento de las alianzas interinstitucionales.</p> <p>Construcción colectiva y participativa del Manual de convivencia por parte de los estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>-La comunidad identifica el proyecto convivencial “constructores de paz RFK” institucional, de ciclo y de grado teniendo en cuenta los componentes convivenciales, Las improntas y los ejes están inmersas en cada proyecto.</p> <p>-Se realizan talleres de comunicación asertiva e inteligencia emocional dirigido a miembros de la comunidad educativa</p> <p>-Se desarrollan direcciones de grupo programadas e intencionadas claramente</p> <p>-Trabajos de reflexión</p> <p>-Se desarrollan talleres de padres</p> <p>-Cualificación de los diferentes actores de la comunidad educativa en Cámara de Comercio con proyecto HERMES y otras entidades.</p> <p>-Intervenciones UNIANDINA en talleres de promoción de autocuidado, consumo de SPA, Educación sexual, nutrición saludable, dirigido a estudiantes de ciclos 3, 4 y 5.</p> <p>-Colombia Emprendedora, Promoción de líderes emprendedores economía para el éxito dirigido a estudiantes de octavo a once y programación digital y perspectiva de género dirigida a estudiantes de primero a quinto.</p> <p>-Alianza S.E.D talleres de inteligencia emocional dirigido a docentes, directivos y administrativos.</p> <p>-Secretaria de Movilidad al colegio en BICI, dirigido a estudiantes. (SED, Propuesta Integral De Mejoramiento de los</p>



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADOR VERIFICABLES
				Entornos Escolares Para la Construcción de una Bogotá en Paz, 2017) -Aportes anuales de todos los estamentos para ajustes

2.6.2 MALLA CURRICULAR DE PREVENCIÓN DE SITUACIONES DISRUPTIVAS

COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADORES VERIFICABLES
PREVENCIÓN	Prevenir la violencia escolar a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, la comunicación asertiva, reflexiones individuales, grupales, institucionales y familiares por medio de resolución pacífica de conflictos, mesas de conciliación, convivencias escolares, talleres de sensibilización, escuelas de padres y alianzas interinstitucionales.	A 2025, aumentar paulatinamente las acciones necesarias para prevenir la violencia escolar en el principio de la corresponsabilidad.	-Construcción, apropiación y fortalecimiento de herramientas para prevenir la violencia escolar, formar en inteligencia emocional y competencias ciudadanas y reaccionar mejor ante las emociones con comunicación asertiva, -Reflexiones grupales. -Formación en resolución pacífica de conflictos	Acciones Preventivas: Art 21 del Manual de Convivencia. -Construcción e implementación del proyecto de convivencia institucional por ciclo y por grado, teniendo en cuenta 9 ejes convivenciales -Se asumen y analizan los protocolos de atención de convivencia. -Direcciones de grupo -Talleres dirigidos a diferentes estamentos de la comunidad. -Estrategias integradoras de ciclo, convivencias, picnic convivencial, semana de la convivencia -Jornadas de autocuidado. -Trabajos colaborativos (equipos cooperativos de aprendizaje in situ) -Foros Derechos humanos, institucional, local, distrital, nacional. -Encuentros de convivencia.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADORES VERIFICABLES
				<p>-Salidas pedagógicas de convivencia.</p> <p>-Procesos en mesas de conciliación:</p> <p>Proyectos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empoderamiento del PROYECTO Constructores de paz RFK. ➤ Semillero de valores. ➤ Música para la convivencia que generan ambientes de paz. ➤ Música para la identidad. ➤ Festival de talentos ➤ Audiovisuales RFK <p>-Alianzas estratégicas como Colombia Emprendedora, Campamentos de inmersión dirigido a estudiantes de grado 11</p> <p>PILOS DE CORAZÓN. Dirigido a grupos focales, 3 al año.</p> <p>-Manejo del tiempo libre I.D.R.D – Institucional.</p>

2.6.3 MALLA CURRICULAR DE ATENCIÓN A LA CONVIVENCIA

COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADORES VERIFICABLES
ATENCIÓN	Atender situaciones contrarias a la convivencia, cumpliendo con el debido proceso, el conducto regular dentro las normas vigentes, activando los protocolos y rutas de	A 2025 asegurar la atención oportuna, respetuosa, diligente y profesional, siguiendo el debido proceso, el conducto regular y las rutas de atención y protocolos a situaciones contrarias	Aplicación del Manual de convivencia por parte de los estamentos de la comunidad educativa, en el marco de las rutas y protocolos de atención.	<p>Activación de protocolos, respetando el conducto regular y debido proceso.</p> <p>Se realizan talleres reflexivos que buscan cambiar o fortalecer conductas de comportamiento con reflexión pertinentes usando los que están en el blog “convivendorfk.blogspot.com”</p> <p>Vinculando a todos los actores del conflicto.</p>



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADORES VERIFICABLES
	atención integral desde una perspectiva más reflexiva que sancionatoria en el marco de la verdad, la justicia y la reparación.	a la convivencia que convergen en la institución.		<p>Aplicación de las acciones formativas y sancionatorias: Art 21 Manual de Convivencia y se aplican entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diálogos •Llamadas de atención por escrito •Citación a padre de familia o acudiente •Remisión a orientación •Remisión a coordinación de convivencia. •Remisión a equipo docente de convivencia de jornada •Remisión al Comité de convivencia escolar. •Remisión a Consejo Directivo. •Rectoría.

2.6.4 MALLA CURRICULAR DE SEGUIMIENTO A LA CONVIVENCIA

COMPONENTE	OBJETIVO	META	ACCIONES Y RECURSOS	INDICADORES VERIFICABLES
SEGUIMIENTO	Hacer seguimiento a situaciones que afecten a la convivencia a través de estrategias institucionales e interinstitucionales con los procedimientos debidamente documentados.	A 2025 tener una estructura de seguimiento anual que dé cuenta del proceso convivencia en todos los estamentos.	Informe, seguimiento y documentación de los procesos convivenciales establecidos en el Manual de convivencia en el marco de las rutas y protocolos de atención.	<p>-Seguimiento a casos en el sistema de alertas y cuando se activaron protocolos.</p> <p>-Uso de encuesta clima escolar y módulo de ciudadanía</p> <p>-Informe de encuesta de percepción estudiantil</p> <p>-Informe bimestral de convivencia en cada área, según los descriptores acordados.</p> <p>-Informes escritos de gestión de las diferentes dependencias Y Auditorias SIMAT</p>

(Educación, 2018)



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



3 MODELO SOCIAL CONSTRUCTIVISTA CONVIVENCIAL

3.1 CONSIDERACIONES INICIALES DEL MODELO SOCIAL CONSTRUCTIVISTA

La estructura curricular y en particular el modelo social constructivista adoptado por la institución y aplicado en lo convivencial considera esencial plantear y responder preguntas pedagógicas así:

¿Qué enseñar convivencialmente? Y se ha llegado al acuerdo institucional que lo prioritario y urgente es enseñar a convivir en armonía con sí mismo y en general con el universo, a través de ejes de desarrollo socioafectivo, los nueve ejes convivenciales Robertkennianos, es decir, lo que se debe enseñar es competencias ciudadanas con inteligencia emocional.

¿Cómo enseñar a convivir? En el marco del buen trato como política institucional, con la metodología social constructivista y pedagogía del amor y el respeto aplicada a saberes propios de inteligencia emocional, para que los ciudadanos empoderados de sus derechos y deberes aprendan a convivir en paz

¿En qué tiempos y espacios se enseña a convivir? Se entiende que convivir en armonía con el otro se enseña a través del ejemplo y la práctica de los valores Robertkennianos especialmente el del respeto, en cualquier momento y en cualquier lugar de la vida escolar, dentro y fuera de sus muros, en el entendido que el colegio no es la planta física, sino, el colegio lo hacemos todos los actores de la comunidad Robertkenniana y los estudiantes pertenecen a la comunidad educativa los 365 días del año, dentro y fuera de la institución

¿Con qué recursos? Para convivir en paz el recurso más importante es el humano, el recurso esencial es el poder de la palabra como principal herramienta para concienciar y cambiar formas y presaberes convivenciales deformados, es decir, se necesita cambiar paradigmas equivocados y adoquinados en la mentalidad de los sujetos colombianos, como. “ a papaya puesta...papaya partida”, “el vivo vive del bobo” , o “hay que robar en sus justas proporciones” etc. pensamientos errados que naturalizan erróneamente la corrupción, cambiar con la palabra inteligente, reflexiva, profunda y sensible es el recurso más valioso para transformar pre saberes sociales y afirmar en la mentalidad de los ciudadanos el respeto en todas sus dimensiones.

¿Cómo realizar la evaluación convivencial? La evaluación en convivencia de manera igual a como lo plantea nuestro SIE Robertkeniano es descriptiva y continua, con alma formativa y humana, la evaluación convivencial más que nunca en el escenario convivencial es tomada como un medio y no como un fin, es decir, un medio para fortalecer los procesos humanos y no como un fin sancionatorio



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



3.2 TEORÍA DEL MODELO SOCIAL CONSTRUCTIVISTA APLICADO A LA CONVIVENCIA

Desde la propuesta del modelo pedagógico Social constructivista adoptado por la institución Robert Francis Kennedy, se siguen los postulados donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje emocional y se crean experiencias pedagógicas que enriquecen los conocimientos previos sobre el convivir, sus intereses y necesidades.

En los cuatro componentes adoptados en el plan de convivencia: Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento, se desarrollan las políticas, proyectos y estrategias como: Derechos humanos y paz; Ética del cuidado, competencias socioemocionales y educación sexual, Convivencia y competencias ciudadanas, Pluralidad e identidad, Ambiente y valoración de lo público, Liderazgo y Gobierno escolar, Comunidad y familia, uso del tiempo libre, Tic como ejes articuladores y transversales del componente comunidad y convivencia.

El constructivismo parte de afirmar que el sujeto construye conocimiento cuando sus acciones-prácticas o conceptuales transforman la realidad. Las estructuraciones convivenciales sobre todo las emocionales dan lugar a las modificaciones en los esquemas del sujeto. En el marco pedagógico los constructivistas empeñan sus procesos en lograr que los estudiantes aprendan a pensar y regular la forma en que conviven, se auto enriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver necesidades y conflictos, decidir con éxito y actuar en situaciones académicas y convivenciales.

El Modelo social constructivista plantea una educación participativa colectiva, a través de una educación en la convivencia, por ello se privilegia metodológicamente el trabajo en equipo y colaborativo. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, “El hombre como medida de todas las cosas” (Protágoras) y en las experiencias previas del individuo, de las que realiza nuevas construcciones mentales, y considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Se puede afirmar que el sujeto construye su conocimiento emocional, adquiere su saber intrapersonal e interpersonal, así aprende a convivir como consecuencia de su interacción armónicamente con su medio físico, social y cultural, en otras palabras que el conocimiento emocional y convivencial es el resultado del proceso de reconstrucción de su realidad, proceso que se desarrolla colaborativamente inicialmente en la familia, escuela y sociedad



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



4. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN, COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

Este sistema de evaluación armoniza aspectos como: el PEI; el modelo pedagógico, el enfoque curricular, las características específicas de los componentes fundamentales y los ejes convivenciales

La evaluación de los procesos convivenciales en nuestra institución tiene en cuenta algunos elementos como:

4.1 PRINCIPIOS ESENCIALES DEL MODELO SOCIAL CONSTRUCTIVISTA EVALUATIVO CONVIVENCIAL

- Los principios de evaluación procesual son netamente actitudinales y axiológicos
- La evaluación cualitativa en el ámbito convivencial tiene mayor relevancia ya que cada persona está asociada a un contexto particular haciendo una descripción del proceso formativo, por lo tanto no se tendrán en cuenta los niveles de desempeño S,A,BS,BJ.
- En la evaluación cualitativa participan todos los actores educativos en términos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- La evaluación convivencial se considera como un verdadero proceso integral dialógico y formativo.
- Privilegia la promoción y prevención de una sana convivencia antes que la sanción.
- Para informes bimestrales en el documento institucional de evaluación se señalan algunos descriptores que dan cuenta de una parte del proceso convivencial.
- La evaluación del convivencia anual tendrá en cuenta la evaluación diagnóstica, el clima escolar.
- Busca desarrollar la formación personal de los estudiantes.
- Parte de los aprendizajes previos emocionales y convivenciales de los estudiantes.
- Se aprende a convivir re conceptualizando los saberes previos con los nuevos conocimientos.
- Se tiene en cuenta el desarrollo psicológico y evolutivo del estudiante.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje emocional y convivencial.
- La importancia de promover la interacción en el marco del buen trato entre el docente, los estudiantes, la familia y la comunidad.
- La tarea orientadora del docente frente al proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante en el marco del buen trato.
- Promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco del respeto por la diferencia y la cultura del grupo al que pertenece, teniendo presente la inclusión, la pluralidad e identidad.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



- Desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos, por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)
- Para el componente de comunidad y convivencia el conducto regular, el debido proceso contemplan acciones preventivas, formativas y sancionatorias establecidas en el manual de convivencia a saber:

ACCIONES PREVENTIVAS

- Socialización del manual de convivencia
- Direcciones de grupo
- Seguimiento de casos
- Atención personalizada o familiar
- Actividades propias de los proyectos
- Talleres a padres de familia
- Talleres y capacitaciones a docentes y demás funcionarios con entidades especializadas

ACCIONES FORMATIVAS

- Dialogo formativo con el estudiante
- Dialogo formativo con el estudiante y sus padres o acudientes
- Atención en mesas de conciliación
- Dialogo formativo con padres y estudiantes y si es necesario con el personero estudiantil
- Realización de trabajo formativo bajo la supervisión de los padres y o acudientes
- Participación en talleres, conferencias, centros de rehabilitación
- Presentación de exposiciones sobre temáticas relacionadas con la situación presentada
- Acciones restaurativas de las partes
- Remisión a autoridades competentes externas cuando la situación lo amerite
- Planes de mejoramiento
- Remisiones a diferentes instancias como equipos de convivencia o a comité de convivencia institucional
- compromisos específicos suscritos entre el estudiante, el acudiente y el colegio buscando el mejoramiento
- Las acciones formativas se basarán también en: la frecuencia de la falta, gravedad de la situación, circunstancias en las que se presenta la situación, seguimiento previo del comportamiento, análisis de la situación familiar y grupal.
- De igual forma en el debido proceso se analizarán los respectivos atenuantes o agravantes.

ACCIONES SANCIONATORIAS

- Matrícula en observación



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



- Pérdida del cupo para el año(s) siguiente (s)
- Cambio de ambiente escolar (no de jornada) sin posibilidad de reintegro

4.2 TIPOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS EN LO CONVIVENCIAL

4.2.1 EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:

Detecta la situación convivencial inicial en la que se encuentran la comunidad educativa en sus diferentes estamentos
Permite establecer vínculos socio afectivo entre el docente y su grupo; el docente podrá identificar las características del estudiante o grupo y orientar adecuadamente sus estrategias pedagógicas

4.2.2 EVALUACIÓN FORMATIVA.

Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, en forma constante, tiene como finalidad buscar el crecimiento personal, reconociendo los avances en el proceso convivencial, reconociendo dónde y en qué aspectos tiene debilidades. Aquí se admiten, identifican y establecen estrategias de mejoramiento en trabajo colaborativo.

4.2.3 EVALUACIÓN DESCRIPTIVA

Mediante ella se realiza una valoración integral del proceso formativo
Sintetiza los procesos individuales o grupales por ciclo o período escolar; con la finalidad de reorientar y mejorar los procesos convivenciales institucionales.

4.3 FASES DE LA EVALUACIÓN

4.3.1 DIAGNÓSTICA

- Reconocimiento del estado convivencial de los estudiantes y del grupo.
- Observación de los diferentes contextos donde interactúa el estudiante y el grupo.
- Caracterización sociocultural del estudiante, del grupo y su familia.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



4.3.2 PLANEACIÓN

- Partiendo de los objetivos institucionales de convivencia y el diagnóstico se proponen y construyen estrategias pedagógicas y formativas.
- Se ajusta y retroalimenta el proyecto de convivencia institucional en función de los componentes fundamentales y ejes articuladores de la convivencia a nivel institucional, en ciclo y en grado, de acuerdo a actividades institucionales, locales, distritales y en general actividades y pruebas externas,
- Se diseña un plan de mejoramiento teniendo en cuenta las dimensiones, los pilares y filosofía institucional.

4.3.3 EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO

- Se implementa las estrategias pedagógicas y formativas construidas colaborativamente a nivel institucional, de ciclo y grado de forma transversal de acuerdo a las necesidades del grupo y de los estudiantes.

Se evidencia el proceso de planeación teniendo en cuenta objetivos, ejes, dimensiones y niveles de desempeños de los y las estudiantes.

- Se realizan remisiones y seguimientos de casos especiales, teniendo en cuenta los procesos cognitivos y convivenciales.
- Se desarrolla la pregunta generadora del periodo, de acuerdo al proyecto de ciclo, desde los diferentes áreas.
- Se hace proceso evaluativo de forma permanente y continua desde un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se realizan reuniones permanentes de las docentes del grado y ciclo y al finalizar el periodo para socializar los procesos de los y las estudiantes, estableciendo acuerdos y acciones de mejoramiento.

LEY 1098. (6 de noviembre de 2006). ley 1098. Bogotá, Colombia: Congreso.

artículo 39 del decreto 1965. (11 de septiembre de 2013). *decreto 1965 MEN*. Colombia: MEN Colombia.

LEY 1620. (15 de Marzo de 2013). *Ley 1620*. Bogotá, Colombia: Congreso de la República.

(29 de julio de 2016). *ley 1801*. Bogotá, Colombia: Congreso.

Marco Conceptual Integrado de los Enfoques de Competencias, Capacidades, Cultura Ciudadana y Paz. (2017). Bogotá, Colombia: SED Bogotá y Corprovisionarios.

Bogotá, S. (2017). Orientaciones para la Cátedra de la Paz con enfoque de Cultura Ciudadana. Bogotá, Colombia: SED Bogotá.

CISE. (s.f.). *Unidad en la Diversidad EL valor Social de la Diversidad cartilla pedagógica N. 4*. Guayaquil : CISE.



COLEGIO ROBERT FRANCIS KENNEDY I.E.D.

Secretaría de Educación del Distrito
COMUNICACIÓN LIDERAZGO Y CONVIVENCIA



- Educación, S. d. (2018). Orientaciones Metodológicas Para el Fortalecimiento del Plan de Convivencia Escolar. Bogotá, Colombia: SED Bogotá.
- Feuerstein. (1996). Zona de Desarrollo Próximo. Israel.
- MEN. (2003). *Formar para la Ciudadanía series Guías N. 6*. Bogotá: MEN.
- MEN. (2007). *Cartilla para padres de Familia series guías N: 26*. Bogotá: MEN.
- MEN. (2011). *Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar*. Bogotá: MEN Colombia.
- MEN. (2016). *Ambientes Escolares Libres de Discriminación*. Bogotá: UNICEF MEN.
- ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. *Organización de naciones unidas*. New York EEUU.
- Palacios. (5 de junio de 2018). Educación Para La Sexualidad: Derechos de Adolescentes y jóvenes y condición para su Desarrollo. Colombia: MEN Colombia.
- SED. (2007). *Etica del Cuidado Para una Educación sin Indiferencia*. Bogotá: SED Bogotá.
- SED. (2012). *Cartilla Desarrollo Socioafectivo: educar en y para el afecto*. Bogotá: Bogotá HUmana.
- SED. (2014). *Cartilla de Socioafectividad*. Bogotá: SED Bogota Humana.
- SED. (2015). *Cartilla N: 6 Educación con Equidad Desde los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos*. Bogotá: SED.
- SED. (2015). *Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Bogotá: SED BOgotá.
- SED. (2017). Propuesta Integral De Mejoramiento de los Entornos Escolares Para la Construcción de una Bogotá en Paz. SED Bogotá.
- SED. (s.f.). *Orientaciones para la Acción en Cuidado y Autocuidado*. Bogotá: Bogotá Humana.
- Torrego, J. (2000). *Mediación de Conflitos en Instituciones Educativas*. Madrid: Narcea.